

Республика Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа «Детский сад № 8 «Апельсин»

---

(МДОУ «Детский сад № 8»)

Утверждаю  
Заведующий МДОУ "Детский сад №8"  
\_\_\_\_\_ Л.Н.Федорова

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования образовательной организации**  
**(по состоянию на 01.08.2017 года)**

Петрозаводск

2017 год

## Содержание аналитического отчета:

№ п/п	Содержание	Стр.
	<i>Информация об организации на дату отчета</i>	4-5
1.	<b><i>Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки воспитанников:</i></b>	
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	6-8
1.2.	Материально-техническое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	8-12
1.3.	Информационно-телекоммуникационное обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	12-14
1.4.	Кадровое обеспечение. Повышение квалификации педагогических работников. Участие МДОУ в методической работе на разных уровнях. Методическое обеспечение процесса предоставления услуг. Уровень профессионального мастерства и удовлетворённость работой в МДОУ педагогов.	14-27
1.5.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации.	27-29
2.	<b><i>Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки воспитанников:</i></b>	
2.1.	Оздоровительная работа.	30-33
2.2.	Организация процесса осуществления образовательной	33-34

Деятельности.

- 2.3. Результаты освоения образовательной программы. Оценка уровня адаптации. 35-40
- 2.4. Работа по решению годовых задач. 40-43
4. ***Общие выводы и точки роста по результатам самообследования*** 44-45
5. **Приложения к отчету:**
- 5.1. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324).

## Информация об организации по состоянию на 01.08.2017 года

<i>Полное наименование организации</i>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Детский сад № 8 "Апельсин"
<i>Краткое наименование организации</i>	МДОУ «Детский сад № 8»
<i>Учредитель</i>	Администрация Петрозаводского городского округа, проспект Ленина, д.2
<i>Дата открытия:</i>	26 апреля 2015 года
<i>ОГРН</i>	1141001010226
<i>ИНН</i>	1001287407
<i>КПП</i>	100101001
<i>Юридический адрес</i>	185016, Республика Карелия, г. Петрозаводск, проезд Скандинавский, д.3
<i>Фактический адрес</i>	185016, Республика Карелия, г. Петрозаводск, проезд Скандинавский, д.3 185016, Республика Карелия, г. Петрозаводск, проезд Скандинавский, д.2
<i>Телефоны</i>	(8-8142 )56-40-08
<i>Адрес электронной почты</i>	<a href="mailto:detsad82015@mail.ru">detsad82015@mail.ru</a>
<i>Адрес официального сайта</i>	<a href="http://ds8apelsin.ru/">http://ds8apelsin.ru/</a>
<i>Адрес официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях</i>	<a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a>
<i>Цель:</i>	создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

<p><i>Задачи:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</li> <li>• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</li> <li>• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</li> <li>• уважительное отношение к результатам детского творчества;</li> <li>• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</li> <li>• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.</li> </ul>		
<p><i>Перечень основных программ:</i></p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p>		
<p><i>Перечень адаптированных программ:</i></p>	<p>-</p>		
<p><i>Перечень дополнительных программ:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности;</li> <li>2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности;</li> <li>3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности.</li> </ol>		
<p><i>Количество работников</i></p>	<p><i>Всего работников 47 - чел., в т.ч.:</i></p>		
	<p><i>администрация - 2 чел.</i></p>	<p><i>специалисты - 22 чел.</i></p>	<p><i>хозяйственные работники - 23 чел.</i></p>

## ***1. Качество условий осуществления деятельности организации и подготовки воспитанников:***

### **1.1. Нормативное правовое обеспечение.**

Деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность в Республике Карелия, регулируется Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами органов управления образования Петрозаводского городского округа и локальными актами организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативная правовая база организации является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки воспитанников, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах открытости, доступности, своевременности и продуктивности.

В своей деятельности Учреждение руководствуется следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МДОУ «Детский сад № 8» от 07.08. 2015 г. № 3793 ;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2015г.),

- Законодательством Российской Федерации, Республики Карелия и города Петрозаводска, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Нормативная правовая база организации включает в себя:

- Регистрационные документы юридического лица МДОУ «Детский сад №8»;
- Устав МДОУ «Детский сад №8»;
- Локальные нормативные акты организации;
- Распорядительные акты МДОУ.

Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в организации проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению эффективности, что представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

Результаты самообследования эффективности нормативной правовой базы организации

Доля имеющихся документов, к общему количеству необходимых	Доля документов, переведённых в электронный документооборот	Доля документов, размещённых в информационном пространстве	Доля документов, созданных с участием	
			работников	представителей получателей услуг
100%	70%	100%	80%	50%
	от общего количества	от общего количества	от общего количества	от общего количества

В настоящее время в организации имеется 100 % нормативных актов от общего количества предусмотренных законодательством и локальными актами организации, что свидетельствует о наличии потенциала развития нормативной правовой базы в части документов, регламентирующих трудовые отношения в коллективе.

Таким образом, организация в полной мере обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную статьёй 29 Закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Анализ участия работников (80%), представителей получателей услуг организации (50%) выявил достаточно большой вклад всех участников отношений в создание нормативных актов. Особенно ценно отметить практику привлечения к созданию документов

получателей услуг, что значительно повышает качество реализуемой деятельности и условий предоставления услуг.

Таким образом, можно сделать следующие выводы по нормативному правовому обеспечению:

1. Организация своевременно разрабатывает и корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства.
2. Большинство имеющихся локальных актов являются качественными и обеспечивают эффективность деятельности организации.
3. Участники отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

Также необходимо отметить важность продолжения развития практики участия всех участников отношений в создании нормативной правовой базы организации; своевременного размещения учредительных документов и локальных актов на официальных сайтах и информационных ресурсах организации для повышения информированности участников отношений. Необходимо обратить внимание на системную работу по созданию локальных актов, отражающих наличие внутренней системы оценки качества деятельности организации и механизмов регламентации качества предоставления образовательных услуг, что позволит оценивать уровень нормативной правовой базы значительно выше, чем в рамках проведенной в настоящее время внутренней оценки качества. Для соответствия современным требованиям по работе с нормативными правовыми документами необходимо обеспечить наличие локальных информационно – телекоммуникационных сетей, доступ к интернету и обмену оперативной информацией внутри организации для всех участников отношений.

## **1.2. Материально-техническое обеспечение.**

В организации обеспечивается безопасность жизни и деятельности ребенка. По периметру детского сада установлены высокий забор и ворота. Здание МДОУ «Детский сад № 8» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, телефонами с АОН, системой тревожно-вызывной сигнализации - сигнал с «мобильного телохранителя» поступает на пульт охранного предприятия ОВО «Охрана». Охрана детского сада осуществляется круглосуточно сторожами. Филиал, расположенный по адресу Скандинавский проезд д.2 находится под охранной сигнализацией. В детском саду разработан паспорт антитеррористической защищенности, план ГО и ЧС, регулярно по отдельному плану проводятся практические и теоретические занятия и тренировки по ГО и ЧС.



Территория включает: шесть игровых площадок (около здания по Скандинавскому проезду д.3) и 3 игровые площадки (относятся к филиалу детского сада, расположенному по адресу Скандинавский проезд д.2) для каждой из групп, которые укомплектованы беседками с прозрачными стенками из монолитного поликарбоната, пол беседки выложен долговечным, качественным, нескользким покрытием из террасной доски. На каждой игровой площадке установлены скамейки, различные горки, качели, домики и т. д. Есть также отдельная спортивная площадка (Скандинавский проезд д.3), оборудованная зрительской трибуной, «змейкой» и спортивным комплексом с перекладиной, кольцами, лестницей. Территория облагораживается, имеются зеленые насаждения, цветочные клумбы, созданы дендрарий и огород.

Качество и организация питания. В режиме дня для воспитанников предоставляется пятиразовое сбалансированное питание: завтрак, второй завтрак (питье), обед, уплотнённый полдник. Меню из детских блюд - разнообразное, питательное и очень вкусное; оценено детьми по достоинству. Детям с противопоказаниями по употреблению отдельных продуктов предлагается замена равноценными по калорийной питательности блюдами.

В МДОУ «Детский сад №8» созданы необходимые материально-технические условия для предоставления образовательных и социальных услуг, которые обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения.

Детский сад располагается в 2 зданиях:

1.Типовое трехэтажном здании.

Здание детского сада построено по технологии панельного домостроения из железобетонных панелей Трехслойные железобетонные панели, изготовленные по проверенной финской технологии. Наружное оформление детского сада напоминает яркую детскую мозаику — вставки сочных чистых цветов на общем бело-бежевом фоне подчёркивают, что это не обычный жилой дом или учреждение, а именно детский сад. Эти же цвета, только в пастельном варианте, использованы и для оформления холлов, игровых и спальных комнат.

На крыльце оборудовано техническое сооружение - электроподъёмник для маломобильных людей и людей с ограниченными возможностями здоровья. Для них же на первом этаже детского сада устроен туалет, оборудованный не только специальной сантехникой, но и тревожной кнопкой. В случае резкого ухудшения состояния здоровья

или в каких-то иных непредвиденных случаях, человек имеет возможность нажать кнопку вызова, подающую сигнал на пост охраны, и помощь придёт незамедлительно.

В здании имеется лифт, предназначенный как для работников детского сада, так и для детей, родителей и остальных посетителей.

В организации светлый просторный холл. В холле размещён пост охраны, оборудованный большим монитором, на который выведены изображения со всех 16 видеокамер, 8 наружных установлены на фасаде здания и фиксируют всё, что происходит на уличной территории детского сада, другие восемь внутренних установлены в холлах и помещениях.

На первом этаже, помимо поста охраны и санузла для маломобильных групп населения располагаются две группы, комната персонала, пищеблок, медицинский блок, постирочная с гладильной, помещение для уборочного инвентаря с местом для приготовления дезинфицирующих средств (такое помещение предусмотрено на каждом этаже).

В 2016г. была открыта и функционирует студия «Умничка», оборудованная множеством развивающих пособий, комплексов, панно для проведения психологической и педагогической диагностики и коррекции.

На пищеблоке: загрузочная с зоной холодильных камер, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, холодный цех, мясо-рыбный цех и, конечно, горячий цех с раздаточной. Кроме того, две моечные кухонной посуды, душевая, гардероб и санузел для персонала. Всё необходимое оборудование: холодильные камеры и холодильники, различные печи и плиты, мясорубки и комбайны, слайсеры и блендеры.

Медицинский блок — это медицинский кабинет, процедурный кабинет и санузел с местом для приготовления дезинфицирующих средств.

Постирочная с гладильной представлена стиральной машиной, сушилкой для белья, гладильным катком, гладильной доской, контейнерами для использованного белья, стеллажами.

Группа состоит из раздевалки, игровой комнаты, спальни, туалета для детей, санузла для персонала и буфетной.

Раздевалка оснащена удобными шкафчиками-ячейками для одежды малышей, шкафом для одежды персонала, сушильным шкафом.

Буфетная, имеющая два входа-выхода (из раздевалки и из игровой комнаты) оборудована кухонной мебелью, со встроенными раковинами и посудомоечной машиной.

На 2 этаже основного здания имеются два отдельных зала: зал для музыкальных занятий, с установленной в нём интерактивной доской, площадью 107 кв.м. и кладовой для инвентаря. Зал в течение года пополнялся детскими музыкальными инструментами и костюмами. Зал для спортивных занятий площадью 107 кв.м. и кладовой для спортивного инвентаря, который укомплектован необходимым спортивным инвентарём и оборудованием. В 2017 году в спортивном зале был установлен детский скалодром.

На 2 этаже расположены 2 групповых помещения и методический кабинет. Содержание методического кабинета направлено на оказание помощи воспитателям и специалистам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействию с родителями. Основным оснащением кабинета является нормативная документация, методическая литература, комплекты справочных, дидактических и наглядных материалов. Пополняется фонд методической и детской художественной литературы. Имеется доступ к электронной системе МЦФР.

Также на 2 этаже функционирует студия «Познавайка», в которой реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (проходят занятия по коррекции речи и тестопластике). В этом году студия была оснащена необходимой мебелью и пособиями для проведения занятий.

На 3 этаже располагаются 2 групповых помещения, в одном из которых установлена интерактивная доска, и 2 кабинета – администрации и заведующего. Также на 3 этаже оборудована и начнёт свою работу «Волшебная комната» - это сенсорная комната, предназначена для занятий с детьми, направленными на снятие психоэмоционального напряжения и психологической разгрузки. Комната оборудована разнообразными тактильными и звуковыми панно, кривым зеркалом, аромалампой, ионизатором воздуха (люстрой Чижевского), пузырьковой светодиодной лампой, пуфиками, телевизором и интерактивной световой панелью.

2. Помещения Детского сада, расположенные на 1 этаже жилого дома по адресу Скандинавский проезд д.2 состоят из 3 групповых помещений, в каждом из которых имеется групповая, совмещённая со спальней зоной, туалет для детей и персонала, раздевалка, входная зона и буфетная. Каждая группа имеет свой отдельный вход с улицы. Также в здании имеется помещение, предназначенное для организации работы кружков и проведения методической работы, медицинский кабинет, санузел медперсонала и хозяйственная кладовая.

### **1.3. Информационно-телекоммуникационное обеспечение.**

Информационное обеспечение - необходимое условие эффективности организации работы учреждения по всем направлениям деятельности. Информационно-телекоммуникационное обеспечение МДОУ «Детский сад №8» определяется нормативной базой федерального законодательства. Вся информация об образовательной организации представлена на сайте <http://ds8apelsin.ru/> в соответствии с статьей 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формате представления на нем информации». В целях реализации принципа открытости и доступности информации об организации в сети Интернет 2015 г. Сайт размещен на российском домене в соответствии с Федеральным законом от 31.12.2014 № 531-ФЗ "О внесении изменений в статьи Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях РФ. Открытость информации о деятельности, в том числе показателях, характеризующих качество работы учреждения, обеспечивается на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru) в соответствии с приказом Министерства финансов Российской Федерации от 21 июля 2011 г. № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети «Интернет» и ведения указанного сайта». Дополнительно существует возможность (доступность) получения информации по телефону, а также через: - разделы обратной связи (вопрос-ответ) официального сайта учреждения; - стенды, вывески и другие информационные носители; - социальные сети; - сайты партнерских организаций; - сайт Администрации Петрозаводского городского округа. В 2017 году В МДОУ №8 начала свою работу

«Почта доверия» как один из способов обратной связи с родителями, направленный на улучшение качества работы МДОУ с учётом пожеланий родителей (законных представителей). Почтовый ящик установлен при входе в основное здание МДОУ № 8. Единое информационное пространство обеспечивается ноутбуками, которыми обеспечены все рабочие места работников организации, имеются 4 принтера, музыкальный центр.

Следует отметить, что своевременно и качественно происходит дополнение и обновление информации на официальном сайте учреждения, на сайтах партнеров и Администрации. Имеется локальная сеть организации, по необходимости и возможностям учреждения организуется усовершенствование оборудования и замена программного обеспечения. Информационное обеспечение направлено на постепенный переход на электронный документооборот, который включает в себя составление отчётов, документов по различным видам деятельности организации, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования.

Можно сделать следующие выводы: МДОУ «Детский сад №8» имеет достаточно высокий информационно-телекоммуникационный ресурс, направленный на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников отношений к любой информации, связанной с реализацией деятельности организации, а созданная локальная сеть организации обеспечивает качественный процесс предоставления услуг.

Материально-техническая база МДОУ современна, соответствует всем предъявляемым государством требованиям и обеспечивает безопасность жизни и деятельности детям и работникам. Предметно-развивающая среда в МДОУ №8 построена таким образом, чтобы обеспечить полноценное развитие ребёнка. Сюда мы относим и природную среду и объекты, физкультурно – спортивные сооружения, предметно-игровую среду, музыкально-театральную, предметно-развивающую среду групп, создание психологически комфортных интерьеров, которые строятся на принципах развивающей среды с учётом всех возрастных, половых и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Также можно обозначить в качестве точек роста такие, как продолжение работы по своевременному наполнению сайта организации информацией о деятельности организации, по переходу на электронный документооборот. Необходимо продолжить работу по наполнению библиотеки научно-методической литературой, соответствующей современным требованиям и стандартам и выстроить системную работу по созданию электронных - методических ресурсов организации для предоставления качественных социальных услуг. Важно продолжить работу по созданию комфортных условий для людей с ограниченными возможностями здоровья путем приобретения большего количества тактильного оборудования и по оснащенности материально-технической базы организации.

#### **1.4. Кадровое обеспечение**

Организация укомплектована руководящими и педагогическими кадрами на 100%. Всего педагогов – 22, из них воспитатели – 20; музыкальный руководитель – 1; инструктор по физической культуре – 1.

На момент самообследования кадровая численность сотрудников организации составляет 47 человек. Из них:

- администрация - 2 человека (4,2 % от общей численности);
- воспитатели - 18 человек (38,3% от общей численности);
- специалисты – 4 человека (8,5 % от общей численности);
- младший обслуживающий персонал - 23 человека (49% от общей численности).

#### Система управления организацией:

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом организации и соответствующими положениями:

#### I структура – общественное управление:

- педагогический совет;  общее собрание трудового коллектива учреждения;  родительский комитет.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

*I уровень* – заведующий МДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает 1.) материальные 2.) организационные 3.) правовые 4.) социально–психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив работников.

*II уровень* – 1.) Заместитель заведующего, осуществляющий административно-хозяйственную работу отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала. Контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, ведет контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

2.) Старший воспитатель осуществляет воспитательную и методическую работу. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

*III уровень* -управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МДОУ Федорова Людмила Николаевна, которая действует от имени учреждения, представляя его интересы во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДООУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность МДОУ в рамках своей компетентности.

Общее руководство образовательной деятельностью осуществляет *Педагогический совет*, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 1 раз в три месяца.

Педагогический совет правомочен: 1) определять направление образовательной деятельности учреждения; 2) принимать основную общеобразовательную программу и программу развития МДОУ; 3) рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, а также все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса; 4) рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

*Общее собрание трудового коллектива* МДОУ утверждает локальные акты, правила для детей, структуру дошкольного учреждения по представлению заведующей, вносит предложения об изменениях и дополнениях в Устав МДОУ, принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья детей, заслушивает отчеты администрации детского сада о проделанной работе.

Таким образом, структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, а система управления организацией обеспечивает включение всех участников педагогического процесса в процесс управления. Точкой роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки воспитанников являются с одной стороны, создание условий для включенности работников, получателей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией, а с другой стороны обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций к сотрудничеству.





Таблица 1.2. Возрастной потенциал работников

	До 30 лет	От 31 до 45	От 46 до 55	Старше 55
Администрация		1	1	
Педагогические работники	9	9	4	
Младший обслуживающий персонал	4	10	4	5
Итого:	13	20	9	5

### Возрастной потенциал работников

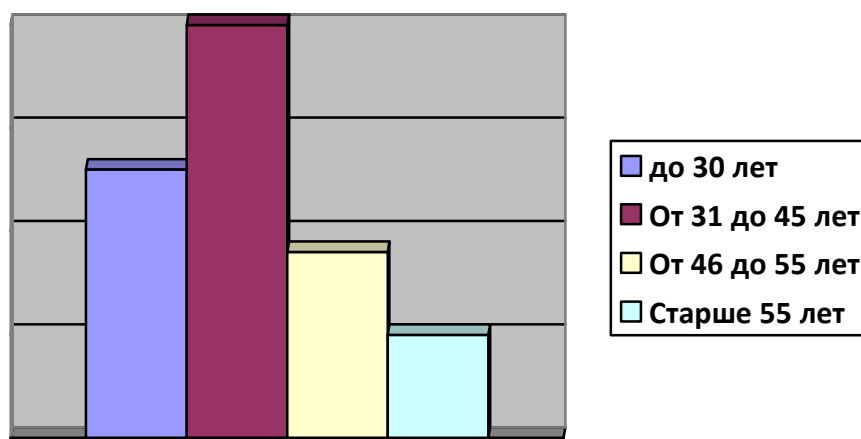


Таблица 1.3. Стаж работы работников

	До 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25	Свыше 25 лет
Администрация		1		1
Педагогические работники	7	8	5	2
Младший обслуживающий персонал	3	9	4	7
Итого:	11	18	9	10

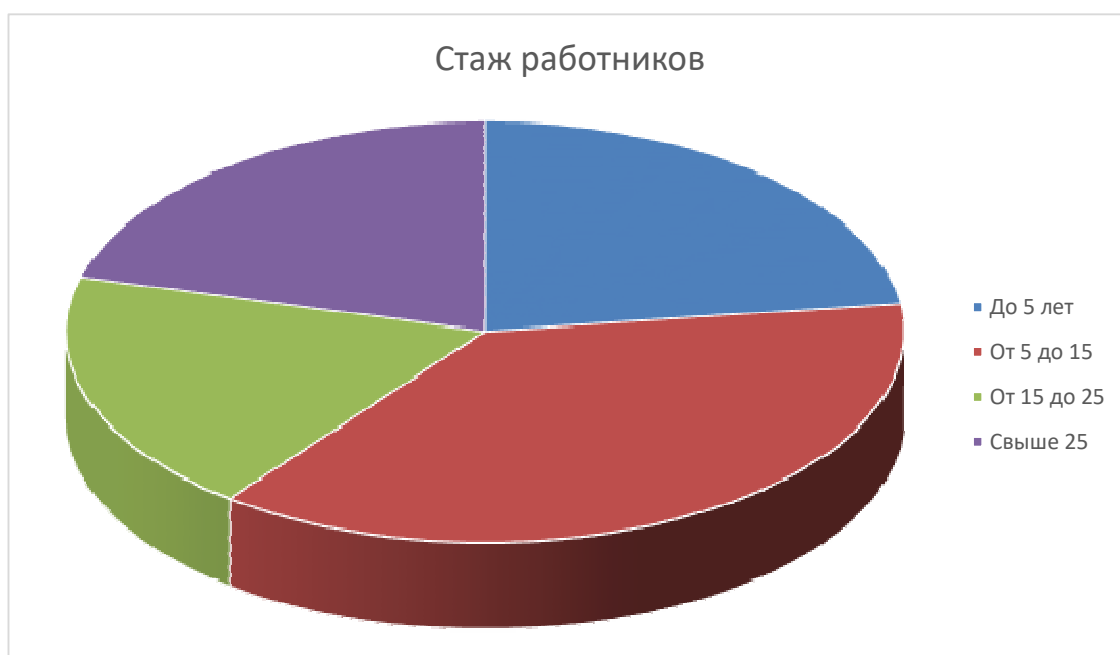


Таблица 1.4. Образовательный уровень работников (всех за исключением педагогов)

Уровень образования:	Количество работников	% от общего числа работников
Высшее	7	28
Среднее профессиональное	18	72

Таблица 1.5. Образовательный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Высшее	17	77%
Среднее профессиональное	5	23%

Таблица 1.6. Образовательный уровень всех работников МДОУ

Уровень образования	Количество работников	% от общего числа работников
Высшее	24	51%
Среднее профессиональное	23	49 %

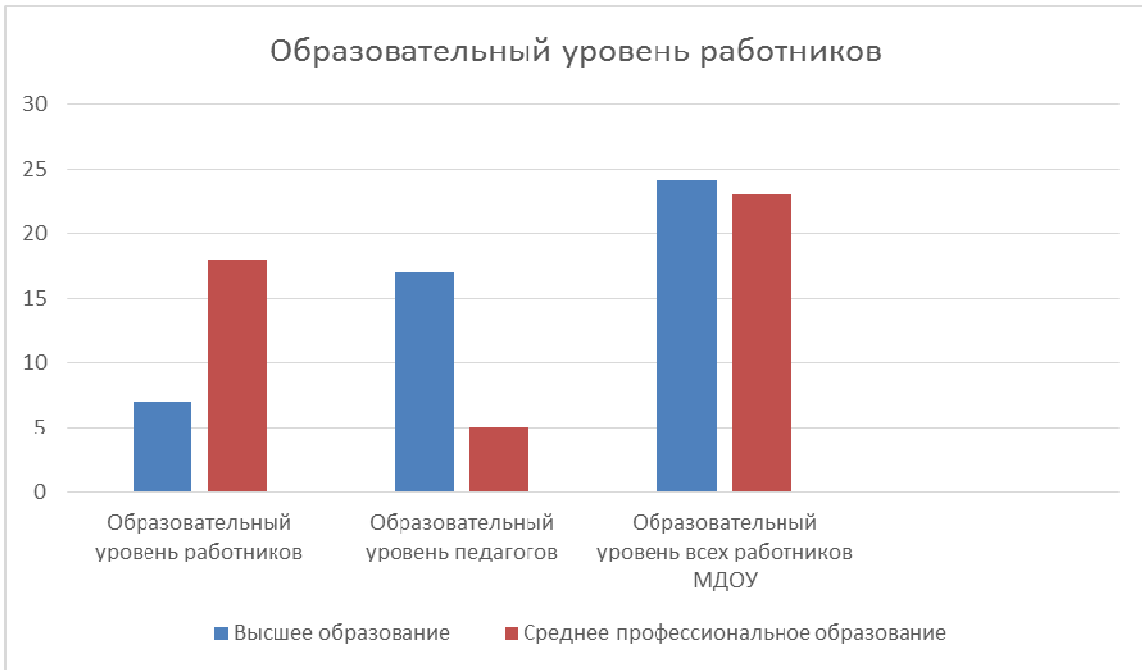
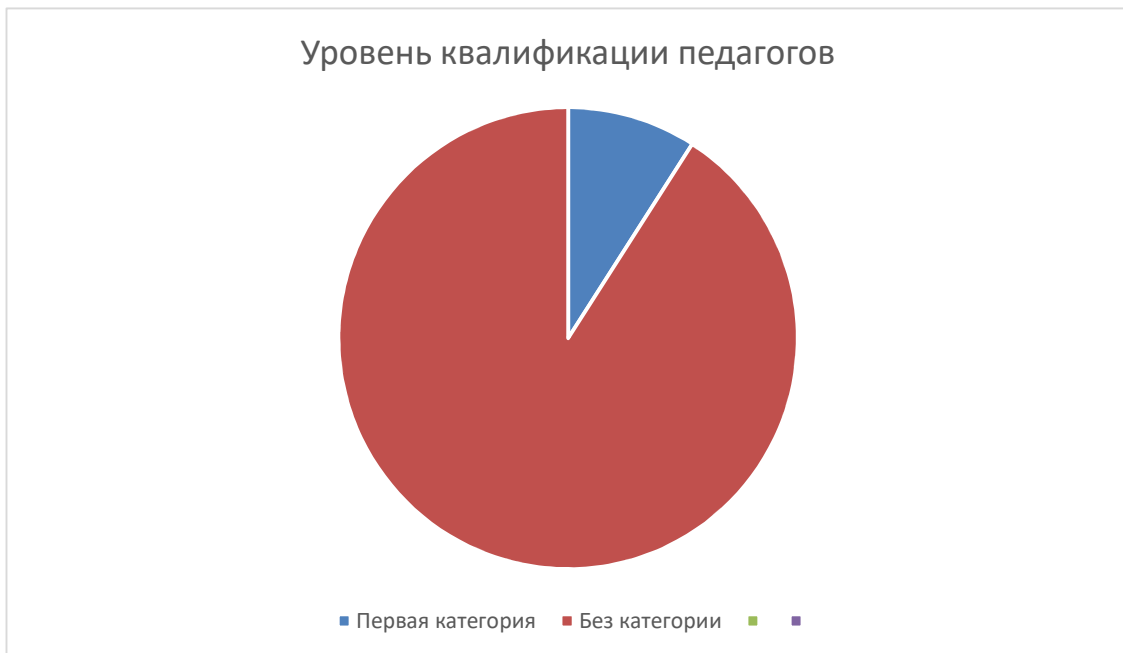
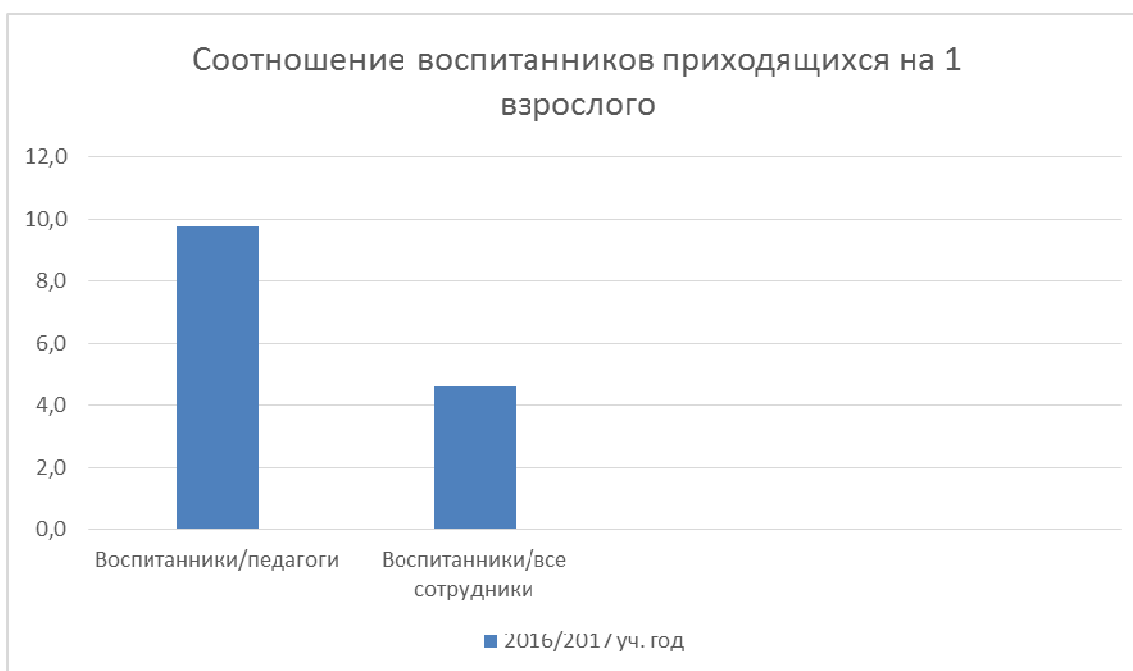


Таблица 1.7. Уровень квалификации педагогов

Уровень квалификации	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Высшая	0	0%
первая	2	9%
вторая	0	0%
Без категории	20	91%





Таким образом, можно говорить, что в организации имеются работники как опытные и квалифицированные, так и молодые специалисты, у большинства высокий образовательный уровень и имеется стаж работы.

В МДОУ созданы оптимальные условия для трудовой деятельности работников, для реализации их профессиональных навыков и умений, для профессионального роста, что дает возможность качественного предоставления услуги. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов, по результатам которого вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверяются.

Ценно отметить, что в организации достаточно высокий профессиональный уровень специалистов и аппарата управления, полная укомплектованность кадрами.

**В рамках повышения квалификации** в 2016-2017 уч. году педагоги активно посещали курсы, обучающие семинары, конференции и т.п.

В 2016-2017 учебном году прошли обучение и получили документ о повышении квалификации 4 педагога (18%):

1. Воспитатель Акулова Е.А. – «Современные образовательные технологии и подходы в условиях реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении» в ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», 36 часов;

2. Старший воспитатель Киливаева Л.В.– «Организация методической работы дошкольной образовательной организации в современных условиях реализации ФГОС ДО», в МАУ ДПО ПГО «ЦРО», 36 часов.

3. Старший воспитатель Семёнова Ю.А.– «Организация методической работы дошкольной образовательной организации в современных условиях реализации ФГОС ДО», в МАУ ДПО ПГО «ЦРО», 36 часов.

Воспитатель Бряткова И.П. получила диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель ДОУ. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании. Образование и педагогика». В АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник», 350 часов.

2 воспитателя ( 9%) – Климова В.Н., Жулай А.А. продолжают заочное обучение в высшем учебном заведении.

На соответствие занимаемой должности «воспитатель дошкольного учреждения» аттестованы воспитатели Шаповалова Д.И., Сидоренко Е.В, Берёзкина А.А., Сызаркина Л.П., Жулай А.А. ( 23%).

Согласно ФГОС ДО 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ДО в дошкольные образовательные учреждения.

Планируется дистанционное обучение педагогического коллектива (в рамках профессиональной переподготовки по требованию профстандарта), а также курсовое повышение квалификации для следующих педагогических работников: Сызаркина Л.П., Невзорова Д.И., Поличейко А.С. Также планируется аттестация педагогических работников для подтверждения имеющейся категории и получения категории впервые.

На протяжении года педагоги активно посещали семинары и практикумы, методические объединения. Особое внимание уделяется распространению опыта педагогов путем участия в конференциях, творческих встречах, конкурсах.

#### **Уровень ДОУ:**

*Сентябрь:* Фотовыставка «Как я провёл лето».

*Октябрь:* Конкурс поделок «Осенние фантазии», «Неделя здоровья в МДОУ».

*Ноябрь:* Конкурс поделок «Мой весёлый звонкий мяч», «Торжественное открытие филиала детского сада».

*Декабрь:* Конкурс «Моя снежинка», Выставка рисунков «Не шути с огнём», Смотр-конкурс «На лучшую РППС в группе».

*Февраль:* Выставка «Папа может», Фотовыставка «Наши защитники», Мастер - класс «Профилактика плоскостопия».

*Март:* Выставка «Мама может», Фотовыставка «Мамочка любимая моя», Мастер-класс для педагогов «Пухлые краски».

*Апрель:* Выставка семейного творчества «Пасхальный символ».

*Май:* Выставка творческих работ «День Победы», Выставка семейного творчества «Бал цветов».

### **Полисистемный округ:**

*Апрель:* Спартакиада «Весёлые весенние старты» среди педагогов ДОУ (МДОУ № 116), Соревнования среди воспитанников ДОУ «Космос» (МДОУ № 34).

### **Городской уровень:**

*Август:* Семинар для руководителей МДОУ «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами в дошкольных образовательных организациях, инклюзивное образование: управленческий аспект» на базе МДОУ №8, «Августовский педагогический форум», выступление педагога Киливаевой Л.В.

*Сентябрь:* «Педагогические чтения», выступление педагогов МДОУ №8

*Октябрь:* Выставка «Энергосбережение», «Благоустройство пришкольного участка» 3-е место в проекте.

*Ноябрь:* Конкурс «Таланты среди воспитанников МДОУ».

*Декабрь:* Конкурс «Новый год в мультяндии», Конкурс «Эко –Ёлка»

*Январь:* Конкурс «Методические разработки ПДД».

*Февраль:* Конкурс «Гиперборея», Выставка «Зелёная планета», Конкурс «Зимняя эстафета», Конкурс «День Рождения Беккера».

*Март:* Конкурс «Педагог года 2017», Конкурс – фестиваль «Весенняя капель», Методические разработки (муз. руководит. Крючкова С.Н.).

*Апрель:* Конкурс «С чего начинается Родина», Конкурс «Котопёс», Конкурс – выставка «Мы –дети Галактики» (1 место)

*Май:* Конкурс «Цветное настроение»

### **Всероссийский уровень:**

*Август:* Встреча первого зам. Министра Образования РФ Н.В. Третьяк

*Декабрь:* Конкурс «Ожившая сказка», 2-е место.

*Январь:* Конкурс ЦРСО «Инициатива»

*Февраль:* Конкурс «Волшебные фантазии(3 место), Всероссийская акция «Осторожно, тонкий лёд!»

*Март:* Конкурс «Литературная Россия»

*Апрель:* Конкурс «Пятое измерение. Мы покорители Космоса.» (1 место).

*Май:* Конкурс «Огонёк», Общероссийский инновационный проект «Моя Россия».

--	--	--	--	--

**Международный уровень:**

*Октябрь:* Конкурс «Мир одарённых людей»

*Декабрь:* Конкурс «Древо талантов» (1 место), Конкурс «Мир сувениров» (Диплом 1 степени), Конкурс «Сказочные фантазии» (1 место).

**По результатам исследования уровня профессионального мастерства педагогов можно составить следующие диаграммы и сделать выводы:**

Большинство педагогов отмечают у себя наличие опыта и возможность им поделиться (свыше 55%) по таким видам деятельности как трудовое воспитание, организация самостоятельной деятельности, развитие представлений об окружающем мире, организация культурно-досуговой деятельности, определение уровня достижений детей, организация игровой деятельности;

Имеют недостаточный опыт и хотели бы научиться (свыше 50%) таким видам деятельности как физическое развитие, развитие элементарных математических представлений, создание благоприятного микроклимата в группе, планирование воспитательно - образовательной работы, педагогика сотрудничества;

Не имеют опыта и хотели бы научиться (свыше 20%) таким видам деятельности как оздоровительно – закаливающие мероприятия.

Среди затруднений при проведении занятий выделяют физкультурные, лепка, развитие элементарных математических представлений, подготовка к обучению грамоте.

Среди причин этих трудностей педагоги выделяют нехватку методической литературы, пособий и дидактических материалов, отсутствие единых требований к ребёнку со стороны воспитателей и родителей, недостаток педагогического опыта.

В процессе осуществления деятельности большинство педагогов (42%) ориентируются на достижение позитивного результата за счёт освоения и поиска нового, которое уже кем - то реализуется, по 36% педагогов ориентируются как на стандарт педагогической деятельности, так и на индивидуальные нормы, устанавливающие перспективные цели.

Среди видов методической помощи, в которой нуждаются педагоги были отмечены такие как прослушивание лекций (24%); методические рекомендации, в частности по речевому развитию детей (18%), посещение открытых занятий у опытных коллег по ФЭМП, конструированию, продуктивной деятельности (54%), знакомство с передовым педагогическим опытом (36%).

Более 60% педагогов оценивают социально-психологический климат в коллективе как доброжелательный, тёплый, жизнерадостный, положительный, отмечают атмосферу взаимопонимания и взаимопомощи.

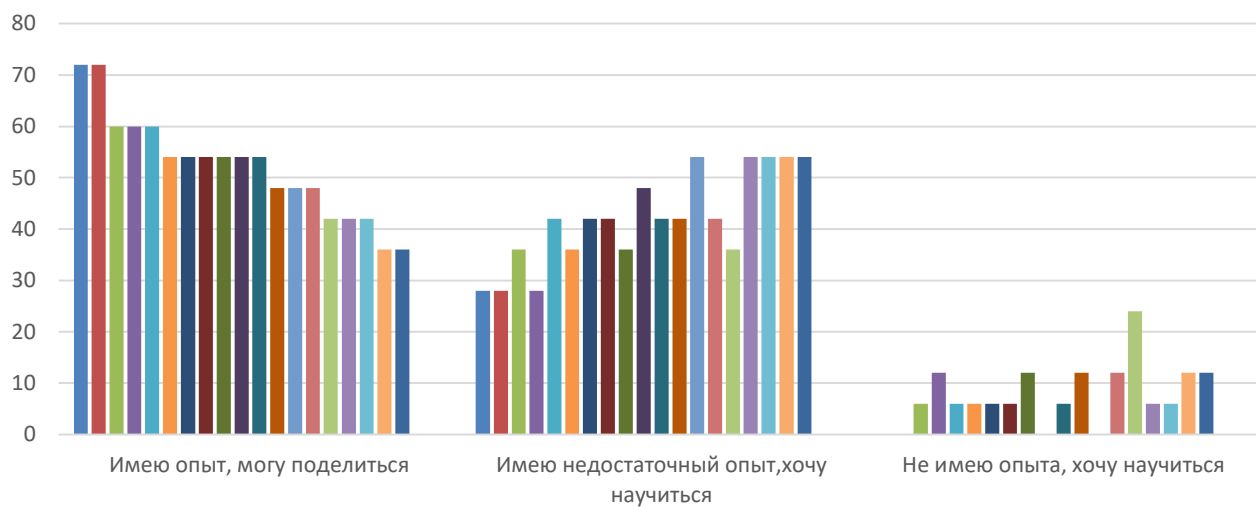
На ближайшее время педагоги в своей профессиональной сфере ставят перед собой такие задачи как повышение профессионального мастерства, профессиональный рост, подготовку квест-игры, освоение методик проведения НОД, пополнение РППС группы, освоение эффективных способов взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечение эмоционального благополучия во время пребывания ребёнка в детском саду.

Таким образом, можно сделать выводы о достаточно высоком профессиональном уровне специалистов и аппарата управления в организации; отметить значимость полной укомплектованности кадрами; важности активного участия работников в общественной жизни; ценности стремления и заинтересованности сотрудников в повышении квалификации и самообразовании.

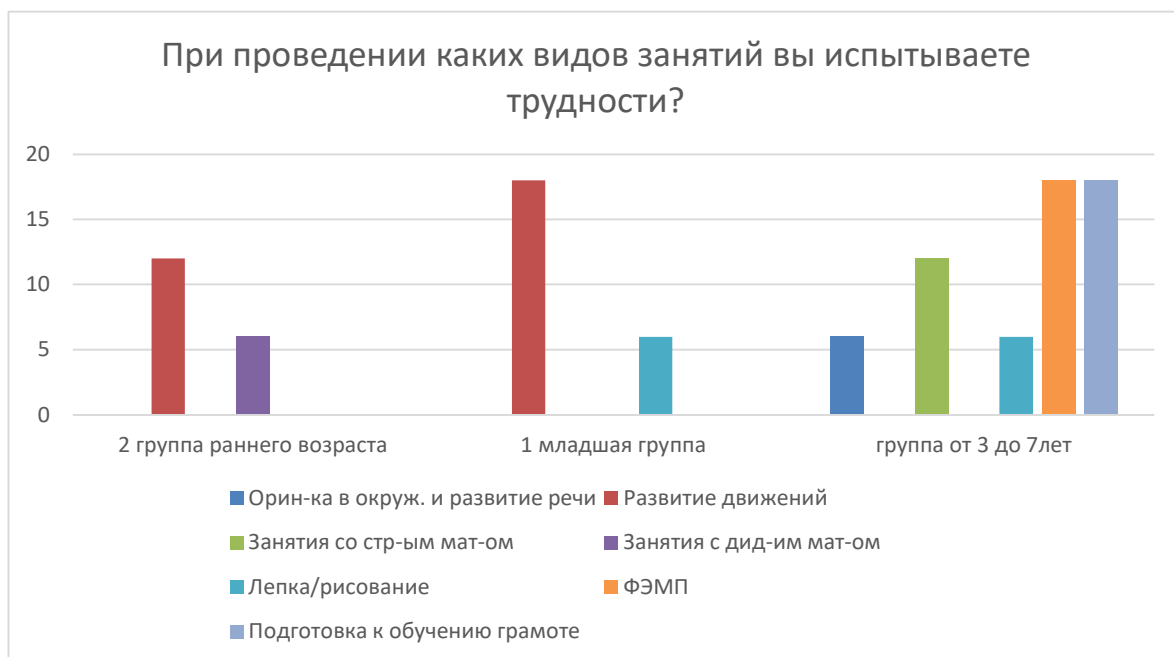
Необходимо продолжить систематическую работу по повышению образовательного уровня сотрудников и профессионального мастерства; поощрять педагогов к участию в разработке авторских инновационных методик, написании статей, а также активизировать работу по участию педагогов в методической работе на всех уровнях (организации, муниципального, республиканского и федерального). Организовать работу по формированию творческих мини групп педагогов с опорой на индивидуально-дифференцированный подход.

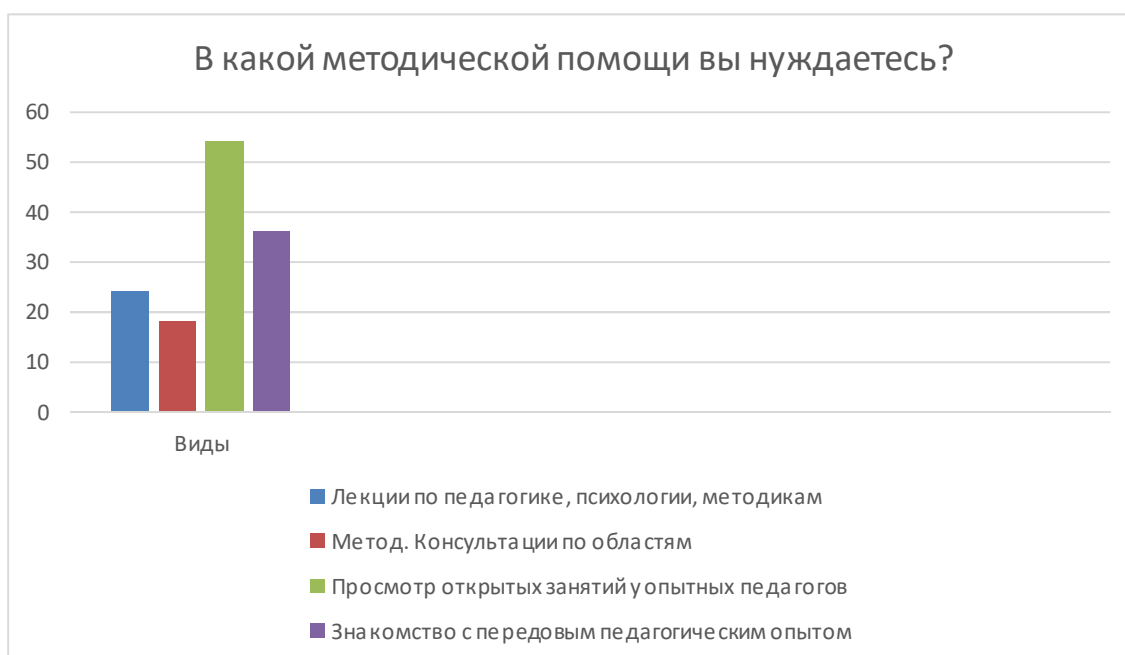


## Уровень профессионального мастерства педагогов



- |                                     |                                   |                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| ■ Трудовое воспитание               | ■ Орг-я самост. деят-ти детей     | ■ Раз-е пред-й об окруж.мире  |
| ■ Орг-ция культ-досуг деят-ти       | ■ Опре-ие уровня достижений детей | ■ Сенсорное развитие          |
| ■ Орг-ция игровой деят-ти           | ■ Речевое развитие                | ■ Орган-ция продукт. деят-ти  |
| ■ Взам-е с семьями воспит-ов        | ■ Орг-ция оптим. двиг. активности | ■ Нравственное развитие       |
| ■ Соз-ие благопр. микрокл. в группе | ■ Созданиеие РППС                 | ■ Оздор- закалив. мероприятия |
| ■ Развитие ЭМП                      | ■ Планир-е восп-образ работы      | ■ Физическое развитие         |
| ■ Педагогика сотрудничества         | ■                                 | ■                             |





### **1.5. Мониторинг удовлетворенности качеством условий**

Показателями успешной работы стали итоги анкетирования по изучению удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг. В анкетировании приняли участие 69,4 % родителей воспитанников.

По результатам обобщения ответов родителей в анкетах можно предположить, что:

1. В среднем по МДОУ, родители удовлетворены на 98% состоянием и качеством оформления информационных уголков для родителей, актуальностью представленной информации, тактичностью и культурой поведения педагогов с родителями, умением воспитателей ответить на вопросы родителей во время бесед и собраний, на 97% - полнотой и качеством подачи информации о ребенке во время беседы и уровнем проведения родительских собраний.

2. Участие в совместных с детским садом мероприятиях ( в целом по МДОУ).

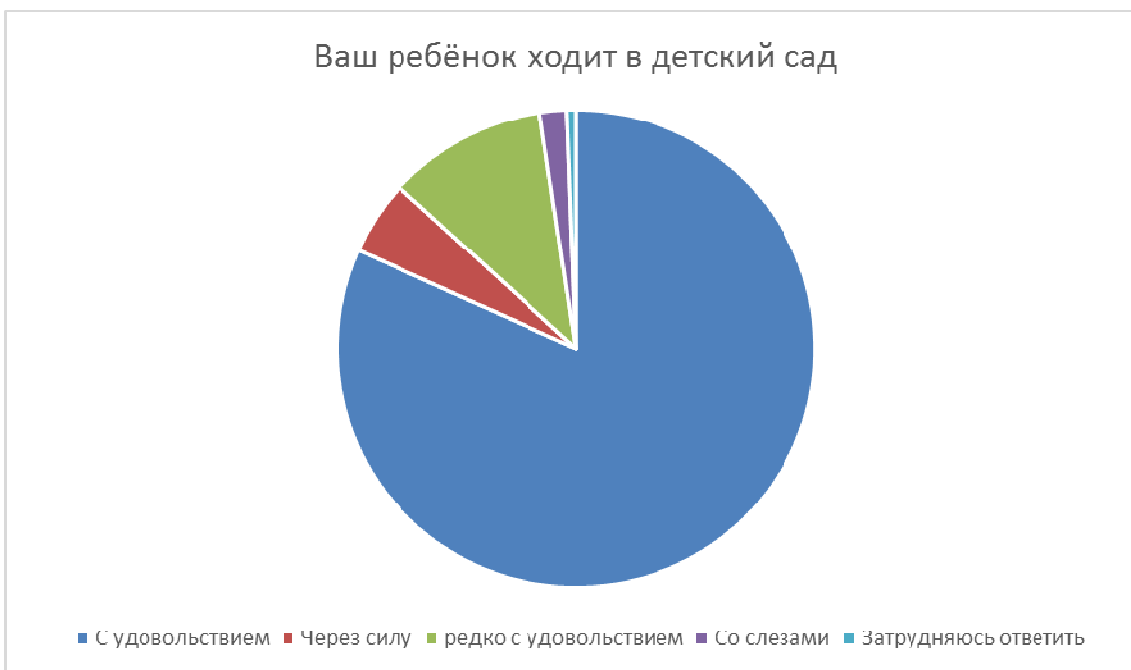


### 3. От чего зависит Ваше участие/неучастие в жизни ДООУ?



4. Формы участия родителей в жизни детского сада. По данным диаграммы видно, что наиболее предпочтительными для родителей (законных представителей) являются такие формы участия в жизни детского сада как посещение родительских собраний (88%), помощь в развитии материальной базы группы (42%), активное участие в обсуждении вопросов (46%), участие в развлекательных мероприятиях (63,8%). Меньше всего родители принимают участие в таких формах взаимодействия как изготовление декораций (5%) и пошив костюмов (10,5%).

5. Ваш ребёнок ходит в детский сад:



6. На вопрос «Как вы относитесь к работе педагогов в группе?» были получены следующие ответы: устраивает полностью – 89,2%; устраивает частично – 6,3%; Не устраивает совсем – 0,7%; затрудняюсь ответить 3%.

7. «Ваша осведомлённость о работе детского сада?» Полная (80%), частичная (14,1%), затрудняюсь ответить (3,7%), не интересуюсь 2%).

8. На вопрос о том, «Что является основным источником информации о детском саде?» ответы распределились следующим образом: со слов педагогов (94%), на собраниях (71,3%), от ребёнка (48,1%), на сайте ДОУ (38,1%), от других родителей (34,8%), из наглядной информации в ДОУ (32,2%), от заведующего (7,6%).

8. На вопрос «Спокойно ли Вы уходите на работу, оставляя ребёнка в детском саду?» 96,3% опрошенных ответили утвердительно, 3,6% затруднились ответить.

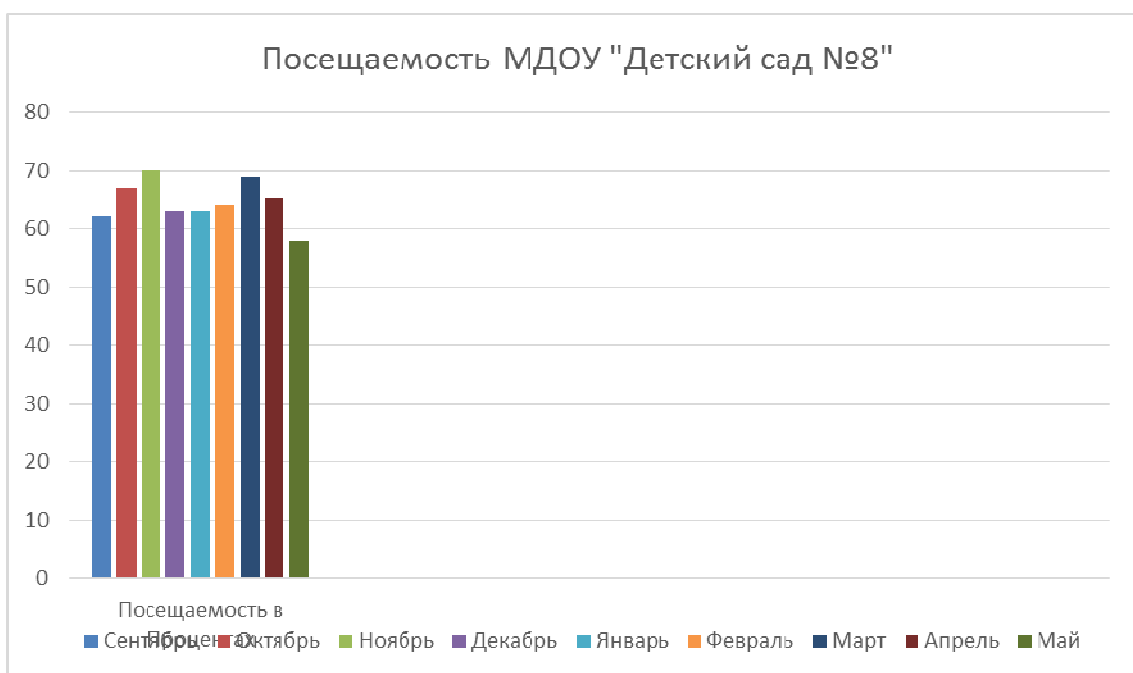
9. 93,6% родителей охарактеризовали отношение ребёнка к воспитателю как положительное, 6,3% как переменчивое, 0,6% как отрицательное.

10. 50,7% от общего числа опрошенных всё устраивает в детском саду; 38,3% хотели бы чтобы изменилось отношение к детям; 9,6% пожелали улучшения материальной базы; 2,6% - чтобы повысилась эстетика быта.

11. На вопрос «Хотели бы Вы больше знать о своём ребёнке, его трудностях и успехах?» ответы были получены следующие: 86,5% - «да»; 11% «я и так хорошо знаю своего ребёнка», 1,5% затруднились дать ответ; 1% ответили «нет».

## 2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки воспитанников.

2.1. Для отслеживания качества осуществления оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад № 8» ежемесячно проходит отслеживание уровня посещаемости и заболеваемости детей.



Посещаемость – максимальная – в ноябре и марте; минимальная в мае

Посещаемость по группам (средняя) –

№1 – 72%;

№2 – 65%;

№3 - 70%;

№4 – 65,5%;

№5 - 69%;

№6 – 65%.

Рейтинговый порядок по посещаемости можно выстроить следующим образом от максимального к минимальному - № 1; №3; № 5; №4; №2; №6.

группа	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	всего дней	детодней за год
<b>1</b>	<b>31</b>	<b>131</b>	13	<b>57</b>	44	29	30	<b>78</b>	<b>413</b>	<b>16,5</b>
<b>2</b>	31	18	<b>130</b>	<b>33</b>	<b>55</b>	30	<b>85</b>	75	<b>457</b>	<b>18,3</b>
<b>3</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	13	<b>65</b>	33	16	54	387	15,5
<b>4</b>	24	59	37	14	24	<b>106</b>	76	47	387	14,8
<b>5</b>	30	<b>69</b>	36	15	46	38	<b>88</b>	73	<b>395</b>	<b>15,8</b>
<b>6</b>	20	29	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	25	46	71	342	13,7
<b>7</b>	-	-	-	-	20	<b>117</b>	46	50	233	10,5
<b>8</b>	-	-	-	-	17	<b>88</b>	56	<b>83</b>	244	11
<b>9</b>	-	-	-	-	45	74	<b>91</b>	<b>121</b>	331	14,3
всего дней по месяцам	183	<b>406</b>	326	182	366	<b>540</b>	534	<b>652</b>	<b>3189</b>	
	30,5	<b>67,6</b>	54,3	30,3	40,6	<b>60</b>	59,3	<b>72,4</b>	<b>354,3</b>	

Пик заболеваемости – апрель, февраль и октябрь, спад – сентябрь и декабрь.

Средняя заболеваемость по группам.

№ 1 – 16,5

№2 – 18,3 (наивысшая)

№3 – 15,5

№4-14,8

№ 5-18,8

№6 – 13,7(минимальная).

По заболеваемости от высшей – к меньшей группы можно расположить следующим образом: №2 - № 1 - №5 - №3- № 4 - № 6.

- *Группы здоровья:*

Таблица 2.2

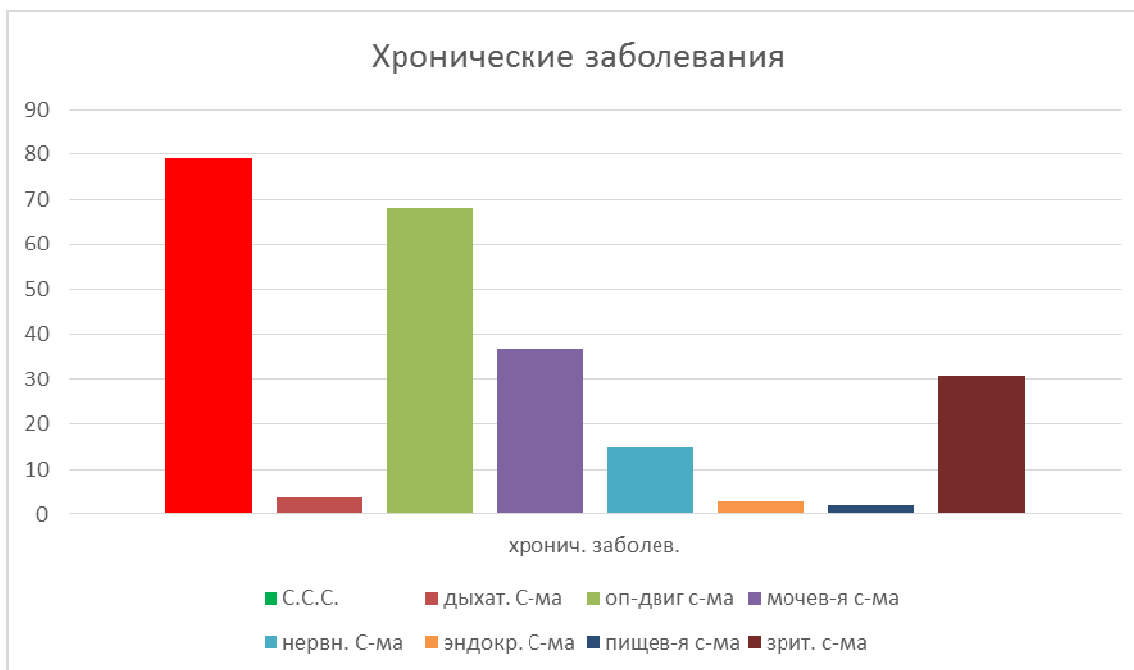
Группа здоровья	Количество детей	Кол-во детей в %
<b>1</b>	<b>25</b>	<b>11,5%</b>
<b>2</b>	<b>161</b>	<b>74,1%</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0,9%</b>
<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2,3%</b>

Таблица 2.3.

Заблевание	Количество детей	Кол-во детей в %
Сердечно – сосудистая система	79	36,4%
Дыхательная система	4	1,8%
Опорно – двигательная система	68	33,3%
Мочевыводящая система	37	17,1%
Нервная система	15	6,9%
Эндокринная система	3	1,4%
Пищеварительная система	2	0,9%
Зрительная система	31	14,3%







В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по таким направлениям как: соблюдение режима дня; учёт гигиенических требований; утренняя гимнастика; воздушно-оздоровительная гимнастика и коррегирующая гимнастика после сна «Пробуждайка», отработка двигательного режима в группах и на прогулке, занятия на скалодроме, «недели здоровья в МДОУ», спортивные соревнования, спортивно-развлекательные мероприятия, в том числе совместные с родителями, мастер –классы для родителей («Профилактика плоскостопия», «Занятия «Мама+ малыш»), функционирование на базе МДОУ «Школы Футбола «Чемпионика», занятий «Игровой стретчинг», оформлялись информационные стенды, проводились консультации и обновлялась информация на сайте о пропаганде здорового образа жизни и необходимости сохранения и укрепления здоровья детей.

## **2.2. Организация процесса осуществления образовательной деятельности.**

Основной целью деятельности является оптимизация педагогического процесса в организации для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательного процесса являются дети, родители, воспитатели, специалисты. Содержание образовательного процесса в организации определяется основной общеобразовательной программой

дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, реализуемая организацией, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической и обеспечивает развитие и воспитание детей, достижение воспитанниками организации психологической готовности к школе.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на освоение воспитанниками примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

#### **Характеристика контингента детей.**

Всего в организации воспитывается 217 детей, функционирует 9 групп в режиме полного дня 10,5 часов: 2 группы для детей раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет ) на 44 места и 7 групп – для детей дошкольного возраста (с 3-х до 8-ми лет) на 173 места. Режим работы учреждения: с 7-30 до 18-00 5 дней в неделю (суббота, воскресенье – выходные дни).

*Состав воспитанников в 2016-2017 учебном году на 01.08.2017г.*

Таблица 2.4.

Группы	Год рождения детей	Возраст детей	Среднесписочный состав детей
№ 1 «Яблочки»	2013	3-4	25
№ 2 «Виноградинки»	2013	3-4	25
№ 3 «Вишенки»	2012	4-5	25
№ 4 «Нектаринки»	2012	4-5	26
№ 5 «Мандаринки»	2011	5-6	25
№ 6 «Абрикосики»	2012	4-5	25
№ 7 «Апельсинки»	2014	2-3	22
№ 8 «Ананасики»	2014	2-3	22
№9 «Лимончики»	2013	3-4	22
Итого 9 групп	2011-2014г.г.	2-5	217

### 2.3. Результаты освоения образовательной программы:

Оценка навыков и умений по образовательным областям в группах за 2016-2017 учебный год.

*Образовательная область - физическое развитие*

По группам

Таблица 2.5.

№ Группы	1		2		3		4		5		6	
	<u>Начало года</u>	<u>Конец года</u>	<u>Начало года</u>	<u>Конец года</u>	<u>Начало года</u>	<u>Конец года</u>	<u>Начало года</u>	<u>Конец года</u>	<u>Начало года</u>	<u>Конец года</u>	<u>Начало года</u>	<u>Конец года</u>
<b><u>Низкий (%)</u></b>	9	0	10	0	25	0	22	0	4	0	35	0
<b><u>Средний (%)</u></b>	90	72	90	97	75	92	78	87	91	51	62	88
<b><u>Высокий (%)</u></b>	1	28	0	3	0	8	0	13	6	49	3	12

По МДОУ сводная таблица

Таблица 2.6.

<u>Период</u>	<u>Начало года</u>	<u>Конец года</u>
<b><u>Низкий (%)</u></b>	17,5	0
<b><u>Средний (%)</u></b>	81	81
<b><u>Высокий (%)</u></b>	1,5	19

Отмечается положительная динамика освоения детьми образовательной программы по физической культуре, рост по сравнению с началом учебного года усвоения детьми программного материала.

81% детей имеют средний уровень физического развития, как в начале, так и по итогам года, 19% - высокий уровень, 0% - низкий. По сравнению с началом года, количество детей со средним уровнем остается на прежнем уровне, очевиден рост процента детей с высоким уровнем физического развития; прослеживается положительная динамика как низкого уровня (спад), так и высокого уровня (рост) освоения программы по физическому развитию.

Наибольший процент детей с высоким уровнем физич. развития в группе №1 и №5, в группе №5 число детей с высоким и средним уровнями развития почти равное.

Педагогом проводились в течение года открытые совместные мероприятия для детей и родителей, организовывались спортивные праздники и развлечения. Инструктор по физ. культуре активно в течение года организовывала свою работу над повышением уровня профессионального мастерства.

Оценка навыков и умений по образовательным областям в группах за 2016-2017 учебный год

По группам сводная по МДОУ

Таблица 2.7.

№ Группы	1		2		3		4		5		6	
	Начало года	Конек года	Начало года	Конек года	Начало года	Конек года	Начало года	Конек года	Начало года	Конек года	Начало года	Конек года
<b>Низкий (%)</b>	41	0	82	8	22	8	12	10	33	1	44	20
<b>Средний (%)</b>	50	40	18	43	72	45	85	90	66	55	55	45
<b>Высокий (%)</b>	9	60	0	49	6	47	3	0	1	44	1	35

Сравнительный анализ освоения образовательной программы по группам позволяет сделать следующие выводы:

-на конец учебного года во всех группах наблюдается положительная динамика низкого уровня (снижается процент по сравнению с началом учебного года);

-почти во всех группах к концу года увеличился процент детей с высоким уровнем освоения образовательной программы;

-Наивысший процент по высокому уровню – у детей группы № 1; наивысший по низкому уровню – у группы №6; в гр.№4 большинство детей находятся на среднем уровне освоения образовательной программы.

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	высокий %	средний %	низкий %	высокий %	средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	3	59	38	38	60	2
Речевое развитие	7	53	40	42	44	14
Познавательное развитие	3	62,5	34,5	40	53	7
Художественно-эстетическое развитие	8	54	38	36,6	55,4	8
<b>Итоговый результат</b>	<b>5</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>53</b>	<b>8</b>

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года;

Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень – 42% детей; средний уровень – 44 % низкий – 18 %.

Речевое развитие: высокий уровень: 15 % детей; средний уровень – 70 %; низкий – 15 %.

Познавательное развитие : высокий уровень – 40 % детей; средний уровень – 53 %; низкий – 7 %.

Художественно-эстетическое развитие : высокий уровень – 36,6% детей; средний уровень – 55,4 %; низкий – 8 %.

Итого по показателям – 39% детей имеют высокий уровень, 53% - средний уровень; 8% - низкий уровень по всем областям; наблюдается положительная динамика низкого уровня (снижается процент по сравнению с началом учебного года) и высокого уровня (процент увеличился).

На начало учебного года «проблемной» оказалась область речевого развития (максимальный процент низкого уровня), такая же тенденция сохранилась и в конце года, но при этом, в этой же области, к концу года были максимальные показатели по высокому уровню, по сравнению с другими образовательными областями.

В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

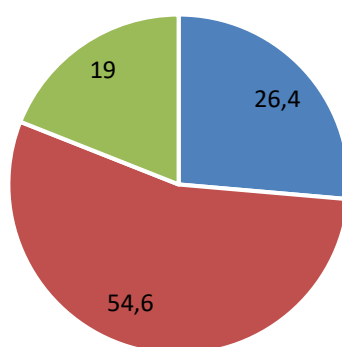
Отдельно проводилась диагностика познавательной сферы детей средних групп.

Подводя итоги диагностики познавательной сферы у детей группы №6 «Абрикосики», можно сделать вывод о том, что высокий уровень имеют 7 детей 31%, средний уровень у 11 детей - 50%, а низкий уровень 4 детей - это 18 %.

Подводя итоги диагностики познавательной сферы у детей группы № 3 «Вишенки» можно сделать вывод о том, что высокий уровень имеют 3 ребенка 12%, средний уровень у 16 детей 66%, а низкий уровень 5 детей, это 20% процентов.

Диагностика познавательной сферы детей группы №4 «Нектаринки» позволяет сделать вывод о том, что высокий уровень имеют 9 детей 36%, средний уровень у 12 детей 48%, а низкий уровень 4 ребенка, это 16% процентов.

## Уровень познавательного развития детей средних групп



■ высокий 26,4% ■ средний 54,6% ■ низкий 19%

Таким образом можно сделать вывод, что доминирует число детей со средним уровнем развития познавательной сферы, их процент более 50, детей с низким уровнем менее, чем с высоким.

Рекомендовано по результатам диагностики познавательной сферы в средних группах:

1. Продолжить работу над развитием психических процессов, делая упор больше на развитие внимания, мышления, воображения, классификации.
2. Проводить индивидуальные занятия с детьми, набравшими наименьшее количество баллов, занявшие средний уровень
3. Разработать рекомендации на основе заключений, для родителей детей которые заняли низкий уровень.

Оценка уровня адаптации детей к условиям детского сада. Оценка проводилась в апреле 2017г. педагогом-психологом по итогу окончания адаптационного периода в 3 группах ( 2 группы раннего возраста 1 группа 2 –я младшая).

В группе №8 «Ананасики» адаптированными к детскому саду можно считать 80% детей, у 15% детей средний уровень адаптации, у 5% - низкий уровень адаптации.

В группе № 7 «Апельсинки» адаптированными к детскому саду можно считать 81 %, у 19% средний уровень адаптации..

В группе №9 «Лимончики» адаптированными к детскому саду можно считать 86 %, у 14% детей средний уровень адаптации.

В настоящее время все дети адаптированы.



#### 2.4. Работа по решению годовых задач.

По итогам анализа и изучения опыта работы за 2015-2016 учебный год. И в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в МДОУ «Детский сад №8» в 2016-2017 учебном году велась **работа по годовой задаче** «Моделирование и совершенствование предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.»

В рамках работы по данной годовой задаче работали над повторением и закреплением знаний у педагогов требований ФГОС ДО к организации РППС. Состоялись лекции, консультации, выставка методической литературы, определялась проблема актуальности оснащения предметно-развивающей среды в возрастных группах, круглый стол, где обсуждались и освещались вопросы моделирования, наполнения среды, принципы её построения. Проводился анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ. Была спроектирована модель РППС МДОУ «Детский сад №8 «Апельсин». В МДОУ состоялся смотр-конкурс на лучшую предметно-пространственную среду группы, в ходе которого педагоги представляли свою модель развивающей предметно-пространственной среды своей группы. Было отмечено, что педагоги успешно внедряют в создание ППС групп (театральные уголки); создают и пополняют центры, отражающие региональный компонент (быт Карелии); внедряют в практику своей работы наполнение центров речевого развития («логопедические шкатулки»); проектируют и сами создают



наглядный материал для уголков безопасности ; уделяют внимание эстетическому оформлению как отдельных центров, так и их гармоничному сочетанию друг с другом в группе, создавая единую, эстетически привлекательную среду ; успешно применяют в работе игрушки и пособия, направленные на развитие гендерных, национальных и расовых представлений детей.

По результатам смотра – конкурса «На лучшую РППС в группах МДОУ №8» первые 3 места распределились следующим образом :

1 место – Группа №2 «Виноградинки»

2 место – Группа №3 «Вишенки»

3 место – Группа №1 «Яблочки».

Также в ходе работы над данной годовой задачей В МДОУ «Детский сад №8» создан и уже практически внедрён в работу проект «Волшебная комната» - создание сенсорной комнаты, предназначенной для снятия психоэмоционального напряжения и релаксации, которая оснащена всем необходимым оборудованием.

МДОУ «Детский сад №8» принимало участие в проекте Администрации Петрозаводского городского округа по благоустройству пришкольных участков. Проект занял третье место, и уже начал внедряться – так расширяется ассортимент дендрария, расширилась ассортиментная ведомость зеленых насаждений на территории детского сада, был разработан и выполняет свои функции огород.

Работа над данной годовой задачей позволила добиться положительных результатов: развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад №8» соответствует требованиям ФГОС ДО, становится всё более функциональной, трансформируемой, создаются и наполняются необходимыми игрушками и предметами центры, обеспечивается возможность совместной деятельности детей и взрослых, возможность их двигательной активности, среда соответствует возрастным, гендерным и индивидуальным особенностям каждого ребёнка. Возможности оборудования спортивного и музыкального залов, а также развивающих студий и сенсорной комнаты учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка и ориентированы на зону ближайшего развития.

В МДОУ «Детский сад № 8» в 2016-2017 учебном году была поставлена вторая годовая задача «Активизировать работу педагогического коллектива по эффективному взаимодействию детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

На протяжении всего года работа по данной задаче велась как в теоретическом, так и в практическом направлениях. Строилась работа по изучению семей воспитанников, составлялись социальные паспорта. В детском саду начала свою работу «Почта доверия» как одна из форм обратной связи с родителями, систематически обновляется информация на сайте учреждения. Отрабатывается система психологического и педагогического консультирования и просвещения. Педагоги посещали семинары и практикумы, посвящённые данному вопросу. Велось изучение литературы по теме, была организована выставка литературы по работе с родителями в методическом кабинете; была организована консультация для педагогов «Взаимодействие сотрудников, детей и родителей в ДОУ». В рамках работы над данной годовой задачей проходил тематический контроль «Сотрудничество с семьями воспитанников», который включил в себя тестирование воспитателей «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями; контроль и оценка родительских уголков (оформление, актуальность, информационное содержание); анкетирование родителей воспитанников. Педагогами на группах планировались, разрабатывались и проводились различные мероприятия в рамках работы над данной годовой задачей такие, как родительские собрания (в традиционных и нетрадиционных формах), субботники, поэтические гостиные, литературные вечера, семейные гостиные, детско-родительские встречи, индивидуальные беседы и консультации с родителями, были организованы мероприятия, направленные на помощь педагогам в развитии и совершенствовании РППС. Были организованы консультационные часы для встречи родителей со специалистами, которые также организуют работу по коррекционно-развивающему направлению. Всё больше расширяется список рекреационных мероприятий, это и многочисленные праздники (Новый год, 8 марта, день матери, День рождения детского сада), спортивные и музыкальные развлечения («зимние забавы», «мама, папа, я – спортивная семья», масленица, родители приняли активное участие в подготовке скульптуры для участия в конкурсе «Гиперборея»), мастер – классы, проводимые педагогами, организованные экскурсии, оформленные стенды и уголки для родителей с предоставленной информацией, участие детей и родителей в выставках, конкурсах. Дети имеют возможность на базе детского сада смотреть спектакли, представленные театрами города,

на базе детского сада для воспитанников предоставляются платные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности. Работа в данном направлении будет являться незаменимой частью построения взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников с учётом уже имеющегося опыта и стремлением к освоению всё более новых и эффективных форм сотрудничества детского сада и семьи.

#### **4. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования**

Таким образом, можно сделать выводы, что в целом организация востребована частью населения города, нуждающейся в образовании и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг; работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.; организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений; организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг; система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности; спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей. Организация находится в режиме стабильного функционирования и перспективного развития, но для успешной деятельности в условиях модернизации образования работники МДОУ должны направить усилия на решение следующих приоритетных задач:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через внутреннюю и внешнюю системы повышения квалификации;
- усилить работу по сохранению здоровья воспитанников, активно внедрять здоровьесберегающие технологии;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- расширить поле взаимодействия с социокультурными организациями.

Основными точками роста по развитию потенциала качества деятельности организации и подготовки воспитанников можно назвать следующие:

- создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
- создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

-создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией. Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций к сотрудничеству.

-обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.

-совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

-создание Плана мероприятий на 2016 / 2017 годы по повышению качества деятельности организации и качеству подготовки обучающихся.

-коррекция и дополнение Программы развития образовательной организации на 2016-2018 гг.

**Анализ показателей  
деятельности МДОУ "Детский сад № 8", подлежащей  
самообследованию  
за 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	217 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	217 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	173 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	217 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	217 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/ 5,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/ 5,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек/ 5,5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/77 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек /23 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека /23 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/9 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	2 человека/9 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек//32%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек//5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек//41%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек//0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/51 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/47 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	224,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ «Детский сад № 8»

Л.Н.Федорова